

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**воспитателя по обучению детей татарскому языку**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад общеразвивающего сада № 31 «Аленушка» Бугульминского**  
**муниципального района Республики Татарстан**

Рабочая программа воспитателя по обучению детей татарскому языку Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего сада № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан – нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (введён 01.09.2013 г.)
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. № 304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22.07.2020 г.
- Приказ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6.12.2013 г, № 30550;

На Региональном уровне:

- Стратегия развития образования в РТ на 2015-2025 годы
- Закон РТ от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №31 «Аленушка» утверждённый Постановлением ИК БМР РТ № 548 от 04.09.2018 г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на

уровне дошкольного образования.

Рабочая программа педагога рассчитана на один учебный год для воспитанников с 4-7 лет по обучению татарскому языку. Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. «Татарча сөйләшәбез» авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. предусматривает совместную работу с воспитанниками педагогов ДОУ, родителей в различных видах деятельности и в семье. Программа разработана для воспитанников 4-7 лет, не владеющих татарским языком. Предлагаемый цикл ОД «Говорим по-татарски» - это результат направленных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов дать воспитанникам необходимые знания по изучению татарского языка.

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях воспитанников дошкольного возраста. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Обучение воспитанников татарскому языку в средней группе проводится 3 раза в неделю в рамках режима дня в игровых формах. Обучение воспитанников татарскому языку в рамках образовательной деятельности начинается со старшей группы: в старшей группе 2 раза в неделю, в подготовительной группе 2 раза в неделю в первой половине дня. Обучение воспитанников татарскому языку в рамках режима дня в игровых формах проводится: в старшей группе и подготовительной группе 1 раз в неделю в первой половине дня.

Образовательно-воспитательные задачи:

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому воспитаннику в освоении программы по обучению татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Принципы программы:

1. Коммуникативные принципы – язык изучается детьми не как наука, а как средство общения.
2. Интегративные и дифференциативные принципы – обучение татарскому языку с

помощью технических средств (аудио-, видеозаписи), слушания (аудирование), выполнения различных упражнений, построения диалога.);

3. Наглядные принципы – обучение языку в повседневной деятельности посредством познавательной игры; обучение языку, воспитание и развитие в тесном взаимодействии друг с другом;

4. Интеграция всех областей (интегрированные) принципы: общение, знакомство, социализация, физическая культура, здоровье, труд, безопасность, художественная литература, изобразительное искусство, музыка.

5. Принцип преемственности – ступенчатое непрерывное обучение детского сада и начальной школы.

Принципы обучения:

1. Тематический принцип обучения.

2. Принцип мотивации – воспитанник усваивает и начинает мыслить, только в том случае, когда информация интересна.

3. Дидактические принципы – от простого к сложному.

4. Принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Средства, используемые при обучении татарскому языку:

1. Разработки ООД, диагностического материала.

2. Звуковая наглядность (аудио, анимационные сюжеты, мультфильмы).

3. Наглядный материал (демонстрационные и раздаточные картинки, игры с движением и музыкой, материал для театрализованной деятельности)

4. Пиктограммы.

5. Количественная наглядность (макеты, муляжи, игрушки)

6. Интерактивные игры.

7. Рабочие тетради.

8. Компьютер.

Формы и виды деятельности.

Большое значение в реализации задач Программы имеют формы работы, приемы практических средств. Основные виды работы состоят из следующих:

1. Работа с предметами: описание, составление диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.

2. Работа с картинкой: описание, развивающий диалог.

3. Сюжетно-ролевые игры;

4. Обучение хороводным играм, играм с движением и с музыкой (опираясь на аудио записи).

5. Театрализация (пальчиковый театр, маски, костюмы, драматизация (показ родителям, детям других групп)).

6. Подвижные игры: с мячом, хороводные игры, игры физминутки.

7. Творческие: ролевые игры; ситуативные игры: интервью, ситуативные упражнения.

8. Ситуативные, логические упражнения: умение понимать и слышать..

9. Развивающий диалог (взрослый и сверстник, между сверстниками).

10. Прослушивание аудиозаписей, повторение их, пение, показать на рисунках услышанные слова.

11. Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов.

12. Интерактивные игры.

Основными условиями овладения татарским языком являются:

1. Постепенное включение в речевую деятельность новых форм слов, синтаксических конструкций, типовых предложений и образцов связной речи.
2. Введение нового материала параллельно с усвоенным.
3. Чистая и регулярная повторяемость в речи детей усвоенных слов, форм, типов предложений.

Процесс обучения татарскому языку целесообразно вести с опорой на знания, умения и навыки воспитанников.

Программа состоит из трех проектов. Перед каждым проектом ставится цель и задачи.

“Минем өем” (Мой дом) проект (4-5 лет).

Цель: Развивать интерес к татарскому языку и желание на нем общаться.

Задачи: 1. Развивать и активизировать словарный запас.

2. Уметь участвовать в простом диалоге. Развивать внимание и память.

3. Воспитывать уважение и уметь слушать собеседника.

“Уйный – уйный үсәбез” (Растем играя) проекты (5-6 лет).

Цель: Общение между собой и со взрослыми на татарском языке в повседневной жизни.

Задачи: 1. Обогащать словарный запас, содействовать формированию навыков речи.

2. Уметь отвечать на простые вопросы, общаться в повседневной жизни.

3. Воспитывать уважение и умение слушать собеседника.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы уже теперь большие, дорога ведет нас в школу) проекты (6-7 лет).

Цель: обогащение разговорной речи детей в быту, природе, обществе за счет внедрения слов и словосочетаний.

Задачи: 1. Совершенствовать речь как средство общения, способствовать формированию навыков самообслуживания.

2. Обучать рассуждать самостоятельно, отвечать на вопросы, пробуждать у детей интерес к своей речи.

3. Совершенствовать правила литературной речи (вопросы, просьбы, обращения, благодарности, здороваться, прощаться).